

# Landsgrav Friskole UVM 2018

## Generelle bemærkninger til UVM (undervisningsmiljøvurdering)

Formålet med kortlægningen af skolens undervisningsmiljø er at vurdere, hvor vi gør det godt, og hvor vi gerne vil gøre det bedre i forhold til vores forventninger til det gode skole- og børneliv. I det daglige har vi en tæt dialog omkring de udfordringer, der måtte være rundt omkring på skolen. Vores udvælgelse af de områder, som vi ønsker at forbedre, er en afspejling af, hvilke af undersøgelsens resultater vi genkender som vedvarende udfordringer i dagligdagen. Det er desværre ikke muligt for os at sammenligne med UVM fra 2015, da det måleværktøj, vi dengang anvendte, ikke findes længere.

| Social trivsel                                                                                                       | Her gør vi det godt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Her vil vi gerne gøre det bedre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de oplever mobning.</i></p> | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>99% af eleverne er glade for skolen (ja, meget 79 %/ ja, lidt 20 %). Alle eleverne kan lide deres klasse og oplever, at man er gode til at hjælpe hinanden. 99 % af eleverne har en oplevelse af, at de andre børn (enten alle eller nogle stykker) kan lide dem.<br/>60 % af eleverne oplever <i>ikke</i>, at der er nogen, der driller dem, så de bliver kede af det, og 31% oplever det kun nogen gange.<br/>99 % af børnene kan lide pauserne, hvilket tyder på, at de har nogen at lege med.</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>44 % er meget tit og 43% er tit glade for skolen. Ingen svarer, at de aldrig er glade for skolen, men en mindre del svarer nogen gange.<br/>83% af eleverne føler, de hører til på skolen (kun 3 % er direkte uenige i udsagnet).<br/>80 % oplever de andre elever som hjælpsomme (kun 2 % oplever det slet ikke).<br/>75 % føler, at de andre elever accepterer dem, som de er (18 % svarer "hverken enig/uenig" til spørgsmålet).<br/>85% svarer, at i dette skoleår er de aldrig blevet mobbet, 11% svarer "sjældent". Ingen svarer, at de meget tit eller tit er blevet mobbet.<br/>99% svarer, at de sjældent eller aldrig har mobbet nogen i dette skoleår.</p> | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>8% af eleverne svarer, at de tit føler sig alene i skolen og 37 % at de nogen gange gør. 7 % af eleverne er meget bange for, at de andre børn griner af dem, 34 % er nogen gange bange. 10 % oplever, at der tit er nogen, der driller, så de bliver kede af det, 31 % oplever det nogen gange. Kigger vi bag om tallene kan vi se, at det fortrinsvist er eleverne i 0. klasse, der føler sig alene, er bange for at de andre griner og oplever drillerier. Vores oplevelse er dog, at eleverne i 0. klasse er faldet rigtig godt til, og at alle leger aktivt i frikvartererne ☺. Vi tolker derfor svarene som en afspejling af, at skolelivet i sep.-okt. stadig var nyt for børnene i 0. klasse, hvilket kan medføre lidt usikkerhed.</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>4 % svarer, at de er blevet mobbet en gang i mellem.<br/>13% af eleverne føler sig en gang i mellem ensomme og 4 % føler sig tit ensomme.<br/>I forhold til at være bange for at blive til grin i skolen svarer 11%, at de for det meste er bange for at blive til grin, og 5 % at de altid er bange for at blive til grin.<br/>7 % har en oplevelse af, at de andre elever ikke accepterer dem, som de er.</p> |

| Faglig trivsel                                                                                 | Her gør vi det godt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Her vil vi gerne gøre det bedre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner.                                       | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>93 % oplever at være gode til at løse problemer.<br/>96 % oplever at kunne koncentrere sig i timerne</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>70% er enige i, at de klarer sig godt fagligt. 23 % er hverken enig eller uenig. 76 % oplever at det lykkes for dem at lære det, de vil. 19 % svarer en gang i mellem. 65 % kan tit eller meget tit koncentrere sig i timerne.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>(Der bliver kun stillet de to spørgsmål, som berøres i Her gør vi det godt-kolonnen)</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>11 % svarer at de sjældent kan koncentrere sig i timerne.<br/>28 % svarer "sjældent" til spørgsmålet om, hvorvidt de hurtigt kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrrede i undervisningen.</p>                                                                                                             |
| Støtte og inspiration                                                                          | Her gør vi det godt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Her vil vi gerne gøre det bedre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen. | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>98 % er glade for deres lærere. 96 % synes de lærer noget spændende i skolen. 100 % synes at lærerne er gode til at hjælpe i timerne. (92% ja, meget, 8% ja, lidt)</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>38% svarer tit eller meget tit til spørgsmålet om undervisningen er spændende. 47% svarer en gang i mellem. 73% oplever tit eller meget tit at lærerne hjælper dem med at lære på måder, som virker godt. 22 % oplever det en gang i mellem.<br/>71% er enige i, at lærerne er gode til at støtte dem, når der er brug for det. 23 % er hverken enige eller uenige.</p> | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>8 % synes tit at timerne er kedelige.</p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>8% svarer meget tit og 16% tit til spørgsmålet om undervisningen kedelig. 48% oplever sjældent eller aldrig medbestemmelse ift. hvad der skal arbejdes med i timerne. Der er dog en stigende oplevelse af medbestemmelse i de ældste klasser.<br/>6% oplever ikke, at lærerne er gode til at støtte dem, når der er brug for det.</p>                              |
| Ro og orden                                                                                    | Her gør vi det godt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Her vil vi gerne gøre det bedre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen.                                  | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>53 % synes ikke det er svært at høre hvad læreren siger i timerne.<br/><i>Det er eneste spørgsmål, som stilles under dette tema. Vi undrer os lidt over formuleringen – hvad nu, hvis man i stedet havde spurgt børnene om de syntes det var let at høre, hvad læreren sagde i timerne?</i></p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>82 % oplever, at det er let at høre, hvad lærerne siger i timerne.</p>                                                                                                                                                                         | <p><u>0.-3. klasse:</u><br/>14% synes tit det er svært at høre, hvad læreren siger i timerne, og 33 % synes det nogle gange.<br/><i>Vores egen oplevelse er, at der er meget høj grad af ro i timerne i indskolingen. Vi spekulerer på, hvordan de yngste i gruppen kan have forstået spørgsmålet.</i></p> <p><u>4.-9. klasse:</u><br/>23 % oplever ikke at lærerne hurtigt kan skabe ro, når der er larm i klassen. Enkelte klasser oplever mere uro end andre.</p> |

| Fysiske rammer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Her gør vi det godt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Her vil vi gerne gøre det bedre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Handler om elevens oplevelse af inde- og udemiljø.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>0.-3. klasse</u><br/>83 % synes, der er toiletter nok. Det er mest 0. klasse, der ikke synes, der er nok toiletter. (Der er et pr. klasse i 0.-2. klasse). 95% synes, der er rent på skolen.</p> <p><u>4.-9. klasse</u><br/>72 % kan lide udeområderne. 70 % kan lide undervisningslokalerne. 81% er tilfredse med gruppearbejdspladserne. Eleverne oplever generelt, at der er rent på skolen. 76% synes godt om møbler og borde. 79% er tilfredse med udsmykning, billeder og farver på skolen. 19% svarer hverken/eller.</p> | <p><u>0.-3. klasse</u><br/>-</p> <p><u>4.-9. klasse</u><br/>21 % synes ikke, at toiletterne er rene og pæne. Især en enkelt klasse på mellemtrinnet er utilfreds, hvilket påvirker det samlede resultat en del. I denne klasse er 52 % utilfredse, mens det i de øvrige klasser ligger gennemsnitligt på 14,2% utilfredse.<br/>Vi havde forventet, at der var større utilfredshed med mellemtrinnets undervisningslokaler og gruppearbejdspladser, end undersøgelsen peger på. Den daglige oplevelser er i hvert fald, at pladsen og rammerne er for ringe i 3.-6. klasse, hvorfor vi da også har besluttet at bygge en ny mellemtrinsbygning.</p> |
| <b>Iagttagelser ift. køn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><u>0.-3. klasse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplevelsen af for det meste at være i stand til at koncentrere sig og løse problemer er stort set ens hos piger og drenge. Der er lidt variation, når det kommer til svarene "Ja, nogle gange" og "Nej", hvor der er flere drenge end piger, der svarer "Nej". Oplevelsen af at lærerne er gode til at hjælpe er stort set ens for de to køn.</li> <li>- 93 % af pigerne svarer "Ja, meget" til spørgsmålet om de er glade for deres skole, 7% svarer "Ja lidt". For drengene er fordelingen 64% og 33%.</li> <li>- Flere piger end drenge oplever, at man er gode til at hjælpe hinanden i klassen.</li> <li>- Flere piger end drenge oplever at de fleste i klassen kan lide dem.</li> <li>- Flere piger end drenge er lidt bange for, at de andre børn griner ad dem i skolen.</li> </ul> <p><u>4.-9. klasse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drenge og pigers oplevelse af at klare sig godt i skolen er stort set ens. Det samme gælder egen oplevelse af at gøre faglige fremskridt.</li> <li>- Lidt flere piger end drenge oplever, at lærerne synes de gør gode faglige fremskridt.</li> <li>- Flere drenge end piger svarer, at de meget tit er glade for deres klasse.</li> <li>- Flere drenge end piger svarer, at de aldrig eller sjældent er bange for at blive til grin i skolen.</li> <li>- Flere drenge end piger svarer, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår. (95 % af drengene svarer aldrig, resten svarer sjældent eller en gang i mellem. 77% af pigerne svarer aldrig, 20 % svarer sjældent og 3 % en gang i mellem).</li> <li>- Markant flere piger end drenge forsøger at forstå deres kammerater, når de er triste eller sure.</li> <li>- Flere drenge end piger siger deres mening, når de synes noget er uretfærdigt.</li> <li>- Pigerne synes i højere grad at toiletterne er rene og pæne, end drengene gør. På mellemtrinnet er toiletterne delt i drenge- og pigetoiletter.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Udfordring                                                                                                                                                                                           | Indsats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Forventet effekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ansvarlig                                                                                    | Tidsplan                                                                         |
| <b>1. Oplevelsen af kedelige timer</b><br>Tallene er ikke alarmende, men for det mindretal af børn, som oplever stor kedsomhed, kan resultatet blive en manglende motivation for at lære.            | I løbet af dette skoleår arbejder en mindre gruppe lærere med vidensdeling ift. motivationsproblematikker. Det finder sted vha. en ekstern facilitator og forskningsbaseret litteratur om emnet.<br>Vi kan ikke se, hvad der ligger bag elevernes svar. Keder de sig fordi undervisningen er for svær, for let, uvedkommende eller er det en afspejling af, at mange børn forventer undervisningen altid er sjov? Heldigvis svarer mange elever også, at undervisningen er spændende ☺ Vores oplevelse er, at der finder masser af kreativ og varieret undervisning sted hen over et skoleår. | - Lærernes får øget opmærksomhed på, hvad der kan ligge bag elevers manglende motivation, samt hvordan de som lærere kan fremme motivation.<br><br>- Det er målet, at lærerteamet efterfølgende breder deres viden og erfaring ud til resten af lærergruppen.                                                           | Skoleleder, ekstern facilitator og lærerteam.                                                | Skoleåret 2018-19.                                                               |
| <b>2. Oplevelsen af uro</b><br>Vi oplever at problemet er størst på mellemtrinnet og nogle gange i udskolingen.                                                                                      | Vi oplever i perioder udfordringer med uro i enkelte klasser/timer. Aktuelt har vi iværksat en fælles indsats omkring en klasse, hvor problematikken var særlig udtalt.<br>Til næste skoleår overvejer vi om et lærerteam skal vidensdele om temaet uro (efter samme model som pt. finder sted ift. motivation). Alternativt vil vi iværksætte kollegial supervision eller afholde et fælles kursus om emnet.<br>I forbindelse med nybyggeri bliver der akustikforbedret i klasselokaler på mellemtrinnet og diverse faglokaler.                                                              | - Den fælles indsats har hjulpet. Vi er opmærksomme på, at sådanne initiativer skal iværksættes hurtigt.<br>- Fælles fodfæste og større viden om, hvordan man som lærer arbejder med at skabe arbejdsro.<br>- Bedre akustik vil afhjælpe den uro, som blot er udtryk for alm. arbejdsstøj ved gruppe- og makkerarbejde. | Skoleleder og klasseteams.<br>Evt. ekstern facilitator eller kursusafholder.<br>Byggeudvalg. | Fra nu af og frem over.<br><br>Skoleåret 2019-20.<br><br>Forår til efterår 2018. |
| <b>3. Undervisningslokaler</b><br>Eleverne på mellemtrinnet giver ikke udtryk for stor utilfredshed med undervisningslokaler og luftkvalitet. Lærerne oplever dog store udfordringer med begge dele. | Tiden er løbet temmelig meget fra klasseværelserne i vores gamle hovedbygning. Derfor er der truffet beslutning om at prioritere dette i forbindelse med nyt byggeri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mere lys, luft og plads. Bedre mulighed for fleksibel indretning af klasseværelser. Bedre mulighed for gruppearbejde.                                                                                                                                                                                                   | Byggeudvalg                                                                                  | 2019.                                                                            |
| <b>4. Medbestemmelse</b><br>48 % oplever sjældent eller aldrig medbestemmelse.                                                                                                                       | Refleksion om emnet medbestemmelse på lærermødet. Overvejelser i forbindelse med årsplaner til 2019-20<br>Der er en stigende oplevelse af medbestemmelse i de ældste klasser, hvilket stemmer meget godt overens med, at der arbejdes med forløb der bedre lægger op til dette.<br>Vi synes egentlig selv, at eleverne får medbestemmelse, hvor det kan lade sig gøre, men måske skal vi være bedre til at synliggøre det?                                                                                                                                                                    | Medbestemmelse øger medansvar. Vi vil derfor forvente, at eleverne tager større ansvar for undervisningen, hvis de oplever en højere grad af medbestemmelse-                                                                                                                                                            | Skoleleder og lærere                                                                         | Juni 2018 samt skoleåret 2019-20.                                                |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>5. Koncentration</b><br>11 % af eleverne i 4-9. klasse svarer at de sjældent kan koncentrere sig i timerne.                                                               | Elever med forskellige grader af opmærksomhedsforstyrrelser kan have brug for særlig støtte til at øge fokus i timerne. Vi har i skoleåret 2018-19 prioriteret et stigende antal personlige støttetimer. På vores pædagogisk dag februar 2019 har vi kursus i pædagogisk støtte til elever med særlige behov. Fokus på mindre uro i klasserne vil også styrke koncentrationsmulighederne – se pkt. 5. | Støtte til fx struktur, overblik, fastholdelse af opmærksomhed osv. vil hjælpe elever med koncentrationsproblemer.                                                                                                           | Skoleleder, støttelærere og øvrige lærere                         | Skoleåret 2018-19                      |
| <b>6. Bange for at blive til grin</b><br>Undersøgelsen viser endvidere, at flere piger end drenge er bange for at blive til grin i skolen. Tallet ligner landsgennemsnittet. | Vi har i dette skoleår iværksat et forsøg inspireret af et Pitstop-projekt, vi var en del af i skoleåret 2017-18. I en periode af skoleåret vil drenge- og pigegrupperne i hhv. 5.-6. klasse arbejde med et Pitstop-inspireret forløb.                                                                                                                                                                | Styrkelse af elevernes gensidige forståelse for hinanden og accept af egne samt andres følelser. Styrkelse af den enkelte elevs mod til at turde kaste sig ud i de ting, han/hun synes er svært, fx at sige noget i timerne. | Lærer m. coachinguddannelse og skoleleder ift. fremadrettet plan. | Skoleår 2018 og frem.                  |
| <b>7. Toiletter</b><br>Især drenge på mellemtrinnet oplever, at toiletterne ikke er rene.                                                                                    | Eleverrådet opfordres til at iværksætte toiletkampagner med jævne mellemrum. Desuden får hver klasse sit eget toilet i den kommende, nye mellemtrinsbygning, hvilket måske vil minimere "toiletsjusk" på drengetoiletet.                                                                                                                                                                              | Bedre toiletadfærd ☺                                                                                                                                                                                                         | Elevråd + kontaktlærere                                           | Skoleår 2018-19.<br><br>December 2019. |

#### Opfølgning på handleplanen:

Skoleleder gør status på alle punkter ved slutningen af hvert skoleår. Undervisningsmiljøvurderingen er gældende frem til 2021.