



LANDSGRAVNYT AUGUST 2021

Læs om:

- Velkommen til et nyt skoleår
- Nye lærere og vikarer
- Nyt grej på skolen
- Vigtige datoer
- Magasinet Friskolen
- Ringetider og fagdage

KÆRE ALLE

Velkommen tilbage til et nyt skoleår! Efter en skøn første skoledag for både elever og forældre er vi kommet godt fra start og glæder os til endnu et spændende skoleår med masser af gode oplevelser samt lærerig og udviklende undervisning. Jeg håber inderligt, at skoleåret vil byde på færre Corona-restriktioner og -retningslinjer end sidste år, men vi undgår næppe lidt besværlige krumspring undervejs. **Så husker vi på historien om æslet: De gode løsninger findes næsten altid, blot man lige ryster jorden af sig og træder et skridt opad.** Heldigvis er vi, som jeg sagde i går, mange stædige æsler her på skolen. Vi er gode til at hjælpe hinanden og finde løsninger, når tingene er ekstra udfordrende. Det er blot en af de ting her på LF, som er værd at sætte pris på!

I personalegruppen startede vi dette skoleår med en snak om netop dette: **Hvad sætter vi særligt pris på som ansatte på LF?** Det var heldigvis ikke svært at finde frem. Skønne elever, kolleger og forældre stod meget højt på listen sammen med ord som ligeværd, alle kender alle, frihed under ansvar, kort vej fra tanke til handling, engagement, synlig ledelse der er med på gulvet, mulighed for medbestemmelse, ejerskab og loyalitet over for værdier, åbenhed for nye idéer, plads til forskellighed, forældresamarbejde, traditioner og ånd.

Det er sikkert nogle af de samme ting, elever og forældre sætter pris på. Jeg er ret glad for de ord, som blev nævnt, for det er lyder meget som de ord jeg bruger, når jeg præsenterer skolen for nye forældre og elever. Det er trods alt meget rart at vide, at min "salgstale" har hold i virkeligheden ;-)



Fællesskab stod naturligvis også højt på listen. Og i år har vi i lærerteamet særligt fokus på fællesskabende didaktikker, som handler om, hvordan vi kan styrke klassernes fællesskab gennem den måde vi tilrettelægger undervisningen på. Det at skabe en klasse med en godt fællesskab er ikke noget, der kan foregå løsrevet fra undervisningen. Lejrskoler, trivselsøvelser og arrangementer, hvor det sociale er i fokus er rigtig godt, men det er ikke nok. Vi skal tænke trivselsarbejdet ind i vores undervisning – og det gør vi også allerede, men vi kan sagtens blive endnu bedre. Målet er selvfølgelig at skabe stærke klassefællesskaber, hvor ingen føler sig uden for og hvor alle

tør byde ind og deltage.

Begrebet fællesskabende didaktikker er godt, fordi det gør det tydeliggør, at fællesskab ikke er noget, der bare opstår helt af sig selv, fordi vi er i samme rum på samme skole. Det er noget, der aktivt skal skabes. Det øver vi os alle sammen på at blive endnu bedre til i år.

Med ønske om et rigtig godt skoleår 2021-22!

De bedste hilsner Patrizia

Nye lærere og vikarer



Hjertelig velkommen om bord til vores nye lærere **Frida Kinimond Jensen** og **Thure Risskov Lomaz Jørgensen**.

Frida blev færdiguddannet lærer i sommer – stort tillykke! Frida skal sammen med Asger være klasselærer i 7. klasse, hvor hun skal undervise i dansk og historie samt have støttetimer. Derudover skal Frida have idræt i 6., 8. og 9. klasse, historie i 6. klasse samt svømning i 4.-5. klasse.



Thure læser til lærer på Den Fri Lærerskole i Ollerup, som er en læreruddannelse særligt målrettet de frie skoler. Thure skal have dansk og musik i 1. klasse, musik samt fortælling og støtte i 2. klasse. Desuden har vi planlagt, at Thure skal være med til skolens teaterprojekter i årets løb, idet drama også er et af hans mange fag.

Tag godt imod dem begge ☺



Vi kan også byde hjertelig velkommen til **Selma Lawaetz** og **Albert Kjaerulf**, som er vores nye pædagogmedhjælpere og lærervikarer. Begge blev studenter i sommer og glæder sig nu til nye udfordringer – dog i særdeles kendte rammer, idet begge er tidligere LF-elever.

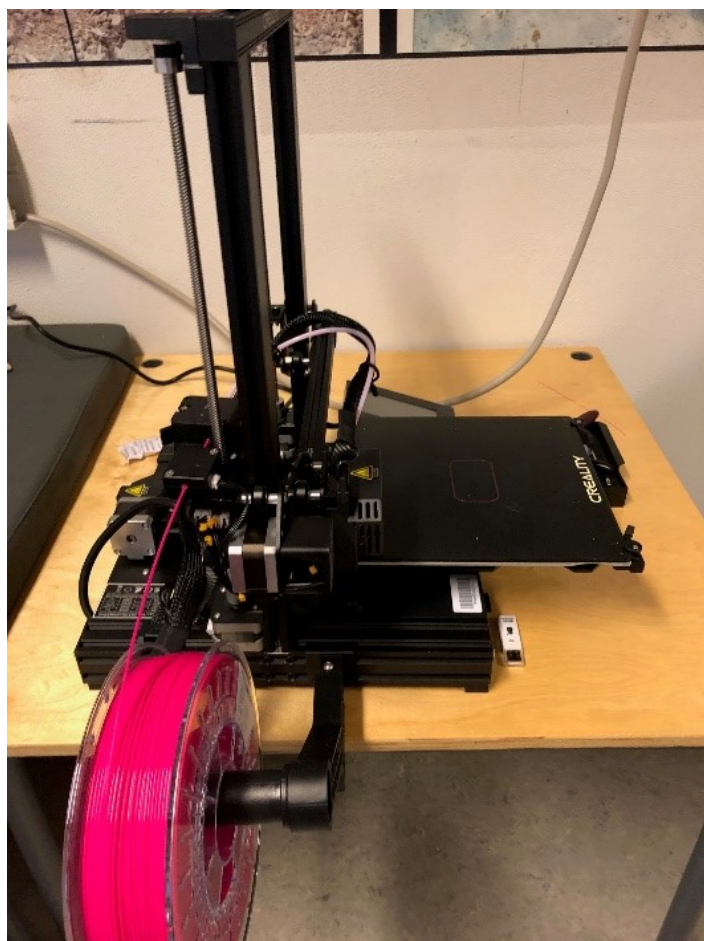
Ida Grøndahl Westh, Mia Gammelgaard og Sia Wesselhoff er fortsat tilknyttet skolen som tilkaldevikarer og/eller pædagogmedhjælpere i SFO. Vi sætter STOR pris på, at I har mulighed for at blive endnu et år!

Nyt grej på skolen

Inden for de seneste år er der sket en stor udvikling inden for undervisning i teknologi på skoler. 3D-printerne har nu fået en størrelse og pris, hvor vi også kan være med, og vi har derfor indkøbt 5 styks.

Via undervisning med **3D-printere** får eleverne erfaring med industriel teknologi og hele processen fra idégenerering og formgivning i 3D-tegneprogram til færdigt udprintet model. Udover at styrke elevernes teknologiforståelse er det meningen, at 3D-printerne indgår i forløb, hvor de understøtter de fagspecifikke mål, fx i håndværk & design og matematik.

Foreløbig har 3D-printerne fået plads i kælderrummet under hallen, hvor de kan printe ud uden at forstyrre eller blive forstyrret. På sigt kunne det være rart at få dem op i et nyt håndværk og design-lokale eller i et særligt område på biblioteket. Det må tiden vise. Vi glæder os i hvert fald til at tage dem i brug!



Vigtige datoer (se også kalender på intra)

August

Onsdag den 11/8:	Første skoledag kl. 17:00-20:00
Torsdag den 12/8:	Klasselærerdag kl. 8:00-13:20
Mandag den 30/8:	Foredrag "Moderne forældreskab – gå kærligt foran" kl. 17:00-19:00
Man den 30/8-tir 31/8:	Skolefoto (fotoplan for klasserne når vi nærmer os)

September

Uge 37:	Klasselærer dage kl. 8:00-12:20 og lejrskoler for 2.-9. klasse
Lørdag den 25/9:	<u>Arbejdslørdag kl. 8:30-15:00 – husk at sætte STORT kryds i kalenderen.</u>

Oktober

Uge 40:	Onsdag-fredag terminsprøver 9. klasse
Uge 41:	Fagdage og trivselsdage man-tor kl. 8:00-13:20, motionsdag fre kl. 8:00-12:20.
Uge 43:	Praktik 9. klasse, projektopgave 7.-8. klasse

November

Mandag 1/11:	Projektfremlægninger 7.-8. klasse
Uge 44-45:	2.-8. klasse er på skift til kids volley og teen

December

Onsdag 1/12:	Klippeklitredag kl. 8:00-12:20
Uge 50:	Projektdage 0.-9. klasse og juleteater 4. klasse, tir-tor kl. 8:00-13:20
Fredag 17/12:	Julehygge og juleteater for alle elever og forældre, ca. 14:00-18:00.
Lørdag 18/12:	Obligatorisk skoledag med julegudstjeneste og juleafslutning 8:00-12:20

Januar

Uge 1:	Praktik 8. klasse, terminsprøve 9. klasse mandag-onsdag
Fredag 28/1:	Forældreundervisningdag 8:00-13:20 (personale på pædagogisk weekend)

Februar

Uge 6:	Fagdage man-tor 8:00-13:20, fastelavn fredag 8:00-12:20
--------	---

Marts

Uge 12:	Projektopgave 9. klasse, introuge 8. klasse
Uge 13:	Man-tir projektfremlægninger 9. klasse

April

Uge 14:	Bagerby 0.-7. klasse kl. 8:00-13:00, åbent hus fredag 8:00-12:20.
	Fagdage 8.-9. klasse
23/4:	<u>Arbejdslørdag kl. 8:30-15:00 – husk at sætte STORT kryds i kalenderen.</u>

Maj

Mandag 2/5:	Miniskolens første skoledag
Uge 18:	Skriftlige prøver 9. klasse (alt efter udtræk kan der også være prøver i uge 19)
Onsdag 25/5:	Sandsynligvis 9. classes sidste skoledag ☺

Juni

Uge 23:	8. klasse øver teater
	0.-7. klasse kreativdag torsdag og klasselærer dag fredag, kl. 8:00-13:20
Lørdag 11/6:	<u>Markedsdag kl. 9:00-14:00 – obligatorisk skolelørdag.</u>
Onsdag 22/6:	Dimission 9. klasse (8. klasse + forældre serverer)
Torsdag 23/6:	Klasselærer dag med oprydning og flytning af klasseværelse, 8:00-12:20
Fredag 24/6:	Landsgravlegene 8:00-12:20

Lidt om ringetider og flere fagdage

Mødetid er klokken 8:00. De første 10 minutter af skoledagen bruges i klassen: Der siges godmorgen og føres protokol, og så går man samlet afsted til morgensang, som starter 8:10. De første 10 minutter er dermed ikke et "corona-drop-in", men tid til fælles rolig opstart i klassen. Klokken 8:00 sidder man med andre ord på sin plads 😊

Bemærk lidt ændringer i frikvarterstiderne i løbet af skoledagen, idet vi har måtte stjæle lidt tid fra formiddagsfrikvartererne og lægge dem ind, som et frikvarter sidst på dagen 13:20-13:40. **Det medfører, at man har fri fra skole 12:20, 13:20, 14:00 eller 14:30.** Vi er omhyggelige med at runde timerne af, så eleverne får tid til at nå de gode lege i frikvartererne.

Vi har altid haft mange anderledes dage i løbet af et skoleår på Landsgrav. De sidste par år i alt 30 dage – i dette skoleår i alt 35 dage. **De 5 ekstra anderledes dage er fagdage.** Ønsket er endnu flere af de skoledage, hvor man kan fordybe sig i et fag, lave anderledes undervisning, tage ud af huset og evt. være to lærere sammen, hvor det er muligt.

Til gengæld har vi droppet de formiddagene med fagfredage i overbygningen. Der var forskellige skematekniske årsager til dette, og de fleste lærere i overbygningen har så mange timer i deres klasser, at de alligevel kan samle timer til fordybelse á la fagfredage.

Magasinet friskolen

I kan downloade Magasinet Friskolen her:

- iPhone/iPad: <https://apps.apple.com/dk/app/friskolen/id1565793057>
- Android: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.prenly.friskolen>
- Computeren: www.magasinetfriskolen.dk

Som forælder på en friskole er du automatisk medlem af FRISKOLERNE – men hvad betyder det? Det kan I blandt andet læse om i magasinet, hvor redaktøren også byder velkomne til et nyt skoleår.

Derudover kan I læse følgende artikler:

- "En dag i hælene på formanden"
- Tema: "Hvor fællesskab og friskole binder byen sammen"
- "Elevklummer – denne gang om at være ny på skolen"
- "Fotoserie: med Bording Friskole på lejrskole"
- "10 gode råd til at kickstarte klassefællesskabet"
- "Friskolen er en del af mig"
- "Friskoleværdier har formet familien Lykkegaard i 6 generationer"
- "Det kræver ild i sjælen at starte en friskole"
- "Kære skoleforældre. Du kan ikke afgøre dit barns fremtid. Så sænk skuldrene og gør dit bedste."
- Klumme: "Smukt og dejligt"



De las illes ajunt de barns fentid | DEBAT

kære skoleforældre

Kan du huske en eftermiddag i din barndom, hvor dine forældre ikke vidste, hvor du var, eller hvad du lærte? At dine forældre havde styr på, hvilke lektier, du havde for i matematik, og hvilke bøger, du skulle pakke om morgenen? Jeg spørger, fordi malden, vi er forældre på dag, har andret sig markant over de senere årtier. Også i en grad, vi ikke altid er bevidste om, men som jeg tror vi bliver nødt til at tale om.

Det er som om, vi har fået en formel-agtig måde at forstå et barns opvækst. Logikken er, at hvis jeg følger metode A og B, så vil mit barn blive X og Y. Det er en logik, som forældre bliver bombarderet med fra alle sider fra det offentlige, kvinder bliv gravide. Den fortæller os, at spejlskærmen skal ligge på minimum mindst 20 minutter om dagen, tøjvasken skal have kret et vist antal tænd/af, for det skider tre, og skolebarnet skal læse med sine fingre hver eneste dag. De millioner af, som har mødt råd og anbefalinger. Ellers er købet simpelthen lagt for meget på.

Men når vi sætter midten, vi opfører vores børn, på formel, som var det en opskrift, vi blot skal følge, vi glæmmer vi livets mangfoldighed. Livet er ikke en ligning, vi skal løse, og de mange anbefalinger får proportionerne til at skride. Det, der former os som mennesker, er jo langt mere end mangelen af minutter, vores modre var *non-verbal*, men vi voksede op. Vi er trods alt ikke tankeførelsesopdragte. Vi er jo opformet af vores gen, kamme, rater, søskende, kvartier, vi boede i, de erfaringer, vi gjorde på egen hånd, skolen, friheden.

Ikke desto mindre findes farvelægningen overalt. Også når børnene er i skolealderen, i håndbogen "Mit barn skal i skole", som jeg selv fik udleveret, da mit ældste barn begyndte i skole, står der ganske enkelt, at "som forældre begynder du også i skole". Refleks om skole-farvel har ændret sig fundamentalt over de seneste 50 år og er i dag langt mere omfattende end nogensinde før. I dag tager vi for givet, at jo tættere skole-hjem samarbejdet er jo bedre. Jo mere vi tjekker ugeplan, holder turenkøb og folder i hånd bøger vejen ind i klassen hver morgen, jo bedre er det. Men er vi sikre på, at det faktisk også er der bedste for vores børn?

Det er som om, at vi med den forskellagte måde at være forældre på, bilder hinanden ind på at ikke bare *afst*, men også *af* forhindrer alt det, der kan gå galt. Det her handler nemlig også om, at vores opfattelse af risiko har ændret sig gennem tiden, og det har ændret vores opfattelse af risiko. Børn antages for at være udsat for konstant risiko. Med sociolog Ellen Leos ord er forældre i dag blevet risk-beskyttere. For hvis barnet aldrig er i potentielt fare, bliver det opgaven som forældre at arkivere, beskytte og afbryde disse fare. Det er derfor, børn bliver grebet, før de falder, skides før faldet af nedlæg og andet i sikkerhed mere end nogen tid før.