

Landsgrav Friskole UVM 2021

Vi har anvendt værktøjet National Trivsel. Formålet med kortlægningen af skolens undervisningsmiljø er at undersøge elevernes sociale og faglige trivsel, samt deres oplevelse af støtte og inspiration samt ro og orden. Generelt ligner UVM 2021 meget den fra 2018. Vi oplever, at værktøjet har en del mangler og svagheder, der gør det svært for at bruge svarene til noget. Vi vil derfor i 2022 arbejde på nye måder at kortlægge undervisningsmiljøet på, så vi bedre kan anvende undersøgelsen til at følge elevernes trivsel og udarbejde handlingsplaner.

Denne handlingsplan er på skoleniveau, men klasseteams anvender også resultaterne på klasseniveau i deres arbejde med klassens trivsel. Nogle af de problemer som undersøgelsen viser er koncentreret omkring enkelte klasser, hvor der er stor opmærksomhed på udfordringerne, samarbejde med forældre og fælles handlingsplan i teamet.

Vi kan se på elevernes besvarelser på de særskilte spørgsmål i undersøgelsen, at de er glade for deres skole, deres klasse og deres lærere. Eleverne oplever generelt at klare sig godt fagligt og få den hjælp og støtte, som de har brug for. Vi kan se, at der er udfordringer med motivation i de ældste klasser. I enkelte klasser er der udfordringer med uro og koncentration. Vi oplever desuden, at der i nogle klasser sidder enkelte børn, som ikke føler sig som en del af fællesskabet. De klasser har allerede vores opmærksomhed.

Ift. det fysiske miljø oplever eleverne i 0.-1. klasse at have for få toiletter samt at disse ikke er rene. Der er et toilet pr. klasse i indskoling i lighed med øvrige klasser. Vi arbejder løbende med god toiletadfærd i de små klasser.

I det daglige har vi en tæt dialog omkring de udfordringer, der måtte være rundt omkring på skolen. Vores udvælgelse af områder, som vi ønsker at forbedre, er en afspejling af, hvilke af undersøgelsens resultater vi genkender som vedvarende udfordringer i dagligdagen:

Handleplan til forbedring af elevernes undervisningsmiljø

	Indsats	Ansvarlig
1. Mindre undervisningsforstyrrende uro	Vi arbejder med en styrket indsats på teamniveau, så alle lærere omkring klassen er en del af løsningen. Andre værktøjer vi anvender er supervision ift. klasseledelse samt øget antal støttetimer til elever med opmærksomhedsudfordringer.	Ledelsesteam og klasseteams
2. Styrkede klassefællesskaber	Vi arbejder med begrebet fællesskabende didaktik, hvor lærerne samtænker den faglige og de sociale udvikling. Målet er at blive endnu bedre til at skabe trygge og rummelige klassefællesskaber, hvor alle elever deltager aktivt i undervisningen og føler sig som en værdsat del af klassen.	Ledelsesteam og klasseteams

Opfølgning: Undervisningsmiljøvurderingen er i princippet gældende frem til 2024.

Vi ønsker at lave egne undersøgelser af de to ovennævnte udfordringer i skoleåret 2022-23 for at kunne følge udviklingen tæt.