

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING 2023

Ifølge Friskoleloven §1b stk. 3 skal vi regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

I evalueringen skal vi forholde os til "stå mål med-kravet", som beskrevet i §1 stk. 2:

"Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Vi kan starte med indledningsvist at konkludere, at evalueringen viser, at vi opfylder står mål med kravet. Dette underbygges også at vores tilsynsførendes årlige rapporter som afgives ved generalforsamlingen.

Vi har udvalgt tre områder til denne evaluering. Områderne er valgt på en måde, så de udover at vise at vi står mål med folkeskolen, også viser at vi står mål med vores eget formål og værdigrundlag som friskole.

1. Afgangsprøver:

Hvordan klarer vores elever sig ved afgangsprøverne?

- A) Sammenligning af nøgletal
- B) Afgangskarakterer i fagene
- C) Afgangskarakterer fordelt på køn

Hvilke tiltag giver resultaterne anledning til?

2. Fællesskab og trivsel:

Øjebliksbillede fra UVM 2021: Hvordan trives eleverne i skolens og klassens fællesskab ifølge seneste undervisningsmiljøvurdering?

Løbende iagttagelser: Hvordan afspejler undervisningsmiljøvurderingen de udfordringer vi ser i det daglige?

Hvilke tiltag giver UVM og løbende iagttagelser anledning til?

3. Projekt opgaven 9. klasse

Hvor ligger vores elevers styrker og svagheder, når vi sammenligner resultaterne i projekt opgaven?

I hvor høj grad evner eleverne at fordybe sig fagligt?

I hvor høj grad evner eleverne at udarbejde relevante og gennearbejdede kreative produkter?

I hvor høj grad kan eleverne fremlægge frit vha. stikordskort eller stikord på pp?

På hvilket niveau ligger elevernes projektfaglighed (det undersøgende og det problemorienterede) og i hvor høj grad udvikler de denne over årene?

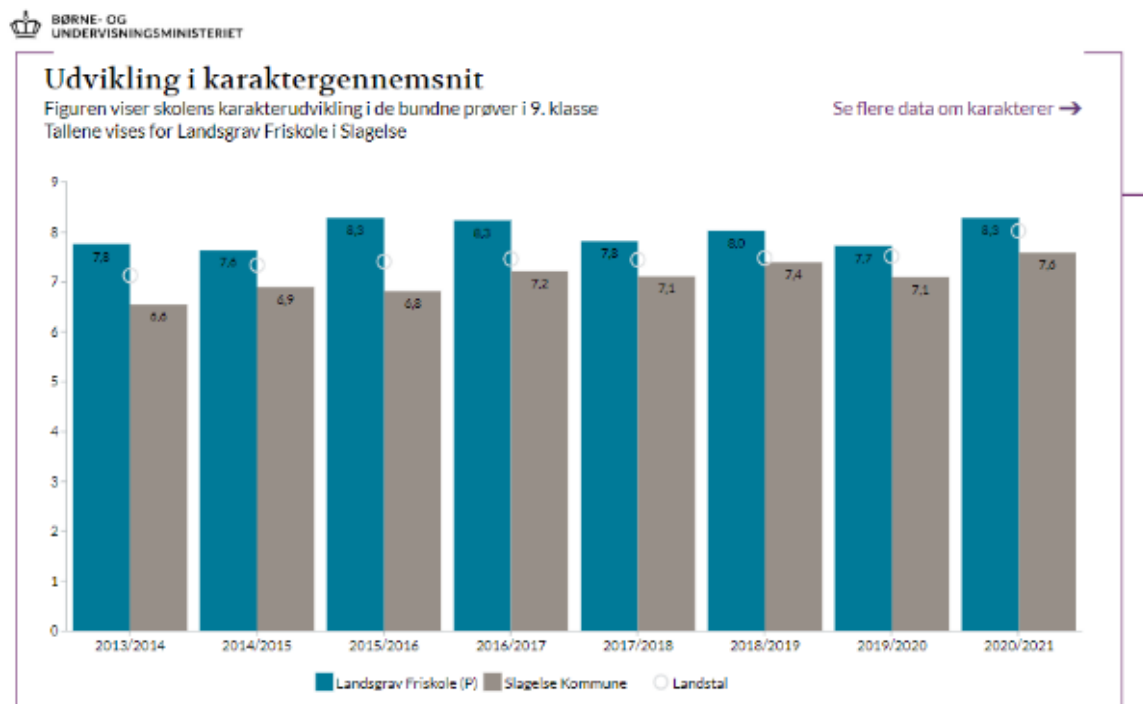
Hvor godt oplever lærerne at være klædt på til vejledningsopgaven?

Hvilke tiltag giver ovenstående svar anledning til?

Evaluering af afgangsprøver:

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/paages/institutions/333012.aspx/?dashboard=Overblik>

A) Sammenligning af nøgletal 2021/22



Karaktergennemsnit bundne prøver:

De bundne prøver er i fagene dansk, matematik, engelsk og den fællesfaglige naturfagsprøve.

Vi ligger over kommune- og landsgennemsnit. Vi er på niveau med det, som man kan forvente af elever med samme socioøkonomiske baggrund.

Overgang til ungdomsuddannelse:

Vi har en relativ høj procentdel af vores elever, som overgår til en ungdomsuddannelse. Ser vi på udviklingen over en 8-årig periode, ligger vi generelt højt ift. kommuneskolerne.

Kompetencedækning:

Vi indberetter ikke kompetence-dækning til karakterdatabasen og har ikke tal op dette. Som fri grundskole er vi ikke underlagt et krav om at underviserne skal være læreruddannede med linjefag i undervisningsfagene. Vi tilstræber så vidt muligt, at lærerne underviser i fag, hvor de har linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetenceniveau.

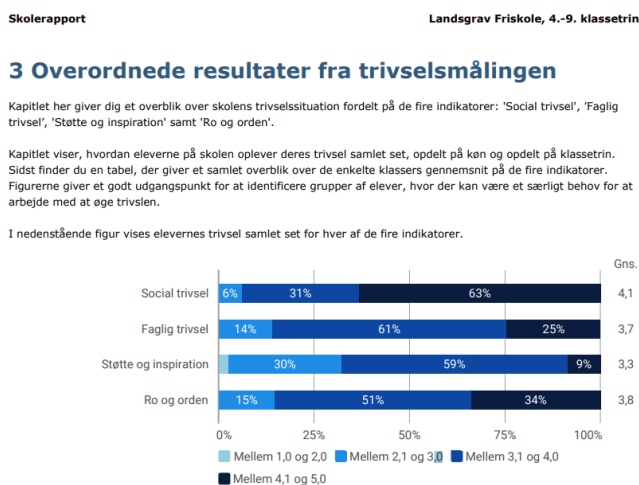
Trivselsmåling:

Vi indberetter ikke trivselsmåling til karakterdatabasen, men har anvendt den nationale trivselsmåling i vores UMV i 2021. Andelen af elever med højest trivsel var 94% i UMV 2021. Tallet ligger over både kommune- og landsgennemsnit (se graf fra skolerapport). Se også evalueringspunktet "Fællesskab og trivsel".

Elevfravær:

Elevfraværet i 2020-21 var meget lavt 3,50 %. Til gengæld var det på 7% i 2021-22, hvilket er over landsgennemsnittet. På klasseniveau svinger tallet fra 3,93% til 11,75%. så der er store forskelle fra klasse til klasse.

Vi bliver nødt til at tolke tallene med forbehold for, at skoleåret 2021-22 bød på massiv Coronasmitte hen over vinteren. Nogle klasser var mere ramt end andre, og der var også en forskellig praksis ift. at holde børnene hjemme, hvis der var smitte i klassen.



B) Afgangskarakterer i fagene

Perioden 2017/18-2021/22: Vores elever klarer sig typisk godt i dansk, engelsk og matematik. I den fællesfaglige naturfagsprøve ligger de typisk ikke helt så højt, og vi oplever, at prøveformen stadig er en udfordring, selvom den har nogle år på bagen. Det er en udfordring af nå de fællesfaglige forløb i den daglige undervisning, samtidig med at fagene geografi, biologi og fysik/kemi også skal prioriteres hver for sig.

C) Karakterer fordelt på køn

Perioden 2017/18-2021/22: Vi kan se store forskelle fra år til år, så det er svært at udlede noget generelt. Der er tre årgange, hvor piger og drenge ligger meget lige på resultaterne. For to af årgangene i perioden gælder det dog, at piger klarer sig markant bedre end drenge.

For begge klassers vedkommende var der blandt eleverne en overvægt af drenge, som ikke havde deres primære interesse og/eller evner inden for det boglige, som i høj grad er det, der måles på ved afgangsprøverne. Det synes vi ikke nødvendigvis et problem: I den ene klasse søgte en håndfuld direkte

videre på erhvervsuddannelser, hvilket fortæller en god historie om målrettede elever med stor interesse for at komme i gang med en uddannelse.

Hvilke tiltag giver resultaterne anledning til?

Nøgletallene:

Vi er tilfredse med nøgletallene og synes, at de vidner om en friskole, der lever op til kravet om at stå mål med folkeskolen.

Fravær:

Vi vil gerne have større fokus på klasser med højt fravær. Skoleleder og viceskoleleder holder øje og udtrækker statistik kvartalsvis og går i dialog med lærere og forældre ved for højt fravær.

Udvikling af naturfagene:

Vi vil gerne skabe større interesse for naturfagene og forbedre rammerne for undervisningen i de fællesfaglige naturfagsforløb.

Udviklingspunkt i fagteamet:

Hvordan får vi eleverne til at interessere sig mere for naturfagene?

Hvordan organiserer vi FFF?

Hvordan udnytter vi bedst muligt, at vi har delehold i fysik/kemi og geografi i 8.-9. klasse? Skal vi niveaudele eleverne, så vi tilgodeser de elever, der har interesse og evner inden for naturfag, og så dem, der har svært ved det, får en undervisning tilpasset deres behov?

Øvrigt:

Fokus på flere linjefaglærere i n/t ved fremtidige ansættelser

Fokus på tilrettelæggelse og samarbejde omkring naturfag i 7.-9. klasse

På sigt: Indretning af nyt naturfagslokale.

Afgangskarakterer fordelt på køn:

Skævvridningen ses ikke kun på LF, men er en del af et generelt billede. Vi skal være opmærksomme på om skævvridningen er et mønster, der fortsætter i de kommende år.

Er forklaringen på skævvridningen, at der er en overvægt blandt drengene, der har en større interesse for de praktiske fag og med succes bevæger sig den vej videre efter 9. klasse, så er karakterforskellen ikke et problem.

Vi vil forholde os undersøgende til disse spørgsmål:

- ✓ Rammes drenge i højere grad af skoletræthed end piger i 7.-9. klasse?
- ✓ Er der blandt drengene tendens til en kultur, hvor det ikke er "in" at udvise interesse for skolearbejdet?
- ✓ Hvornår oplever vi at der blandt drengene er størst motivation for skolearbejdet? Kan vi gøre mere af dette?

Evaluerings af fællesskab og trivsel:

Øjebliksbillede fra Undervisningsmiljøvurdering 2021: Hvordan trives eleverne i skolens og klassens fællesskab ifølge seneste undervisningsmiljøvurdering?

Løbende iagttagelser: Hvordan afspejler undervisningsmiljøvurderingen de udfordringer vi ser i det daglige?

Til UMV har vi har anvendt værktøjet National Trivsel. Formålet med kortlægningen af skolens undervisningsmiljø er at undersøge elevernes sociale og faglige trivsel, samt deres oplevelse af støtte og inspiration samt ro og orden. Generelt ligner UMV 2021 meget den fra 2018. Vi oplever, at værktøjet har en del mangler og svagheder, der gør det svært for os at bruge svarene, og National Trivsel er sin daværende

form er da også lukket igen. Vi vil gerne finde måder at måle elevernes UVM, som er mere retvisende og brugbare for os.

Vi kan se på elevernes besvarelser i UVM, at de generelt er glade for deres skole, deres klasse og deres lærere. Eleverne oplever generelt at klare sig godt fagligt og få den hjælp og støtte, som de har brug for. Vi kan se, at der er udfordringer med motivation i de ældste klasser. I enkelte klasser er der udfordringer med uro og koncentration. Vi oplever desuden, at der i nogle klasser sidder enkelte børn, som ikke føler sig som en del af fællesskabet. Undersøgelsen viser i det store hele ikke noget, som vi ikke allerede ved – og som vi ikke allerede har fokus på. I det daglige har vi en tæt dialog om de udfordringer, der måtte være rundt omkring i klasserne og på skolen.

Vi har de seneste år oplevet en stigning i antal elever, der har valgt at tage på efterskole eller flytte skole i 9. klasse. Et omfang på 1-2 elever, synes vi er ok, men hvis der er flere, kan det være et udtryk for, at klassefællesskabet ikke fungerer optimalt – og det har vi desværre oplevet var tilfældet. Vi har også oplevet udfordringer med elever i overbygningen, som har svært ved at indgå i skolens fællesskab og rammer på den måde, som vi forventer.

Hvilke tiltag giver UVM og løbende iagttagelser anledning til? Vores udvælgelse af områder, som vi ønsker at forbedre, er en afspejling af, hvilke af undersøgelsens resultater vi genkender som vedvarende udfordringer i dagligdagen:

1. Mindre undervisningsforstyrrende uro

Vi arbejder med en styrket indsats på teamniveau, så alle lærere omkring klassen er en del af løsningen. Andre værktøjer vi anvender, er supervision ift. klasseledelse samt øget antal støttetimer til elever med opmærksomhedsudfordringer.

2. Styrkede klassefællesskaber

Vi arbejdede i 2021-22 med begrebet fællesskabende didaktikker, hvor lærerne samtænker den faglige og den sociale udvikling. Målet er at blive endnu bedre til at skabe trygge og rummelige klassefællesskaber, hvor alle elever deltager aktivt i undervisningen og føler sig som en værdsat del af klassen.

I 2022-23 har vi indført MOT-programmet som værktøj til at arbejde systematisk med at udvikle klassekultur og skabe god trivsel i 7.-9. klasse. I 2023-24 uddannes ungMOTivatorer fra 8. klasse, som skal lave forløb for eleverne i 5.-6. klasse. I 2023-24 vil vi desuden implementere flere af MOT's forstærkere: Hej-kampagnen, Mod til at glæde-dagen og Mod til at drømme-perioden.

I 2022-23 har lærere og elevråd arbejdet med "samværsregler". Det er mundet ud i et skriv om "Fællesskabet på LF", som skal være et arbejdsredskab til brug i klasserne, hvor der i forvejen arbejdes med klasseregler og fokus på den gode adfærd. "Fællesskabet på LF" handler om tegn på en god skolekultur og den adfærd, som vi forventer af både børn og voksne. "Fællesskabet på LF" beskriver også, hvad vi gør, hvis der opstår uhensigtsmæssig adfærd, og hvilken adfærd vi betragter som uacceptabel.

I 2022-23 har vi workshop om elevernes behov for selvbestemmelse, kompetence og samhørighed på vores pædagogiske weekend. Disse behov hænger tæt sammen med trivsel og fællesskab, og vi vil bruge workshoppen til at blive klogere på, hvordan vi styrker vores pædagogiske praksis.

I 2023-24 vil vi med udgangspunkt i tegn på en god skolekultur udarbejde vores egen UVM.

Evaluering af projektopgaven 9. klasse:

Spørgsmål, som OB-teamet vil arbejde med på kommende teammøder:

Hvad kendetegner en god projektopgave på LF?

Hvor ligger vores elevers styrker og svagheder, når vi sammenligner resultaterne i projektopgaven?

I hvor høj grad evner eleverne at fordybe sig fagligt?

I hvor høj grad evner eleverne at udarbejde relevante og gennemarbejdede kreative produkter?

I hvor høj grad kan eleverne fremlægge frit vha. stikordskort eller stikord på pp?

På hvilket niveau ligger elevernes projektfaglighed (det undersøgende og det problemorienterede) og i hvor høj grad udvikler de denne over årene?

Hvor godt oplever lærerne at være klædt på til vejledningsopgaven?

Hvilke tiltag giver ovenstående svar anledning til?

Fra OB-teammøde:

- Gode erfaringer med at involvere lærere i H&D + billedkunst. Timing er vigtig: FX opstart med fælles oplæg, herefter vejledning efter behov/ønske.
- Planlægning af/rammer for projektopgave – der udarbejdes en køreplan for inden sommerferien eller senest på 1. møde efter ferien (årshjul).
- Logbog ikke et krav. Daglig mundtlig opfølgning/vejledning for alle grupper fungerer godt.