

LEDELSESBERETNING 2023/24

Fremlagt ved Landsgrav Friskoles generalforsamling tirsdag den 23. april 2024



"Alting starter et sted, og ingen ved hvordan det går." Sådan starter omkvædet i vores skolesang, og sådan starter ethvert nyt skoleår også. I august står vi klar, parat til start med alle de forkro-medede planer og de gode intentioner. Men når 220 børn og en masse forskellige voksne skal finde vej gennem 200 skoledage, så er det sjældent, at alting går helt som man havde planlagt og ønsket. Gudskelov for det, for skolen er et levende sted. Og hvor der er liv, er der udvikling.

Man kan med lidt god vilje sammenligne skolen med en flercellet organisme. En levende helhed af børn og voksne, der mødes om leg og læring, fag og undervisning, traditioner og værdier. Et system af organer, hvor fællesskabet er hjertet, der får det hele til at gro.

Levende organismer må altid forstås i forhold til deres specifikke miljø. Som friskole indgår Landsgrav i det helt særlige økosystem, som man samlet kan kalde det danske grundskolesystem. Her opererer vi inden for nichen "frie grundskoler". Denne niche har den særlige funktion at kunne tilbyde et alternativ til folkeskolen.

På Landsgrav friskole tilbyder vi et alternativ, som bygger på den grundtvig-koldske tradition. Denne specifikke niche deler vi med en hel lang række friskoler, blandt andet mange af de helt gamle med rødder tilbage til midt i 1800-tallet. Det kan hurtigt blive en lidt fluffy omgang at forsøge at beskrive det særlige ved en grundtvig-koldsk friskole. Jeg synes dog, at det er vigtigt, at man løbende forholder sig til den tradition, skolen er rundet af. Så længe der står i skolens formål, at Landsgrav Friskole bygger på Grundtvigs menneskesyn og Kolds tanker og idéer om undervisning i skolen, så bliver alle med ansvar for skolens udvikling nødt til at sætte sig ind i, hvad det egentlig vil sige.

Et lille blik tilbage i tiden: Da jeg tiltrådte min stilling for 10 år siden, var det i kølvandet på en ny arbejdstidsaftale for lærerne og en omfattende folkeskolereform. Forandringerne var nødvendige, mente man på politisk hold, fordi børnene lærte for lidt. Parolen var derfor, at "alle børn skal blive så dygtige, som de kan". Vejen frem var blandt andet flere timer, længere skoledage og læringsmålstyring samt fuld tilstedeværelse og en betoning af den fulde ledelsesret.

"Træd varsomt, thi her bliver mennesker til", citeres Kold ofte for at have sagt. Det bør ethvert skolemenneske huske, både dem der har ansvar for børnene, og dem der har ansvar for de voksne.

Når jeg ser tilbage, er jeg ganske godt tilfreds med, at vi på Landsgrav valgte at se med afmålt skepsis på både skolereform og arbejdstidsaftale. Vi benyttede vi os af vores frihed til at vælge til og fra i tråd med skolens formål og værdier – men også under hensyntagen til, hvordan vi bedst

forvaltede de økonomiske ressourcer på en meningsfuld måde. Vi sagde nej tak til en hardcore læringsmålsstyring. Vi holdt skoledagene kortere. Og vi fortsatte med at samarbejde om lokale aftaler. For nu bare at nævne nogle eksempler.

Hvorfor nu dette tilbageblik? Udover mit eget behov for at gøre status, her på tærsklen til mit farvel med Landsgrav, så er tilbageblikket også relevant, fordi vi netop nu står med udsigt til et nyt folkeskoleforlig. Et forlig der på mange måder er et opgør med netop folkeskolereformen, eksplosionen af læringsmål samt den håbløse akademisering af grundskolen, som desværre har plaget udviklingen i mange år. Jeg synes, som mange andre, at det er tiltrængte forandringer, der nu kan anes ude i horisonten, og vi er mange skolemennesker, som følger spændt med i, hvordan det hele kommer til at se ud i praksis.

Som fri grundskole skal Landsgrav Friskole endnu engang vælge til og fra: Nogle dele af folkeskoleforliget bliver obligatoriske for skolen at implementere, fx mange af de dele, der omhandler afgangsprøverne. Andre dele bliver forhåbentlig noget, man lige har oppe at vende en ekstra gang. Mit umiddelbare gæt er, at der ikke bliver lige så mange fravalg, som for 10 år siden. I modsætning til reformen, så passer dette forlig på mange måder ret godt til skolens værdier og profil. Men hvad så? Ender LF så bare med at være en miniaturemodel af folkeskolen?

Lad mig vende tilbage til organismemetaforen. For det er sådan med organismer, at de konkurrerer indbyrdes om føde og andre nødvendige ressourcer. Denne konkurrence finder sted efter evolutionære processer, naturlig selektion og tilpasning. På samme vis er det også i skoleverden. Det er nok ikke en hemmelighed for jer, der er mødt op til generalforsamlingen, at jeg altid haft et lidt anstrengt forhold til de konkurrenceparametre, som handlede om karakterer og lignende. Det giver ikke mening, når skolerne ikke starter ved samme startlinje og i øvrigt slet ikke prioriterer de samme discipliner i træningslokalet.

På den anden side forstår jeg også, at konkurrenceblikket kan tjene en vigtig rolle i den evolutionære proces, fordi det kan være med til at skabe udvikling. En af de ting, jeg særligt har interesse for at styrke på LF, har været skolens praktisk-musiske profil. Det har først og fremmest handlet om at udvikle skolen med udgangspunkt i formålet og den grundtvig-koldske tradition. Men det har også handlet om at gøre det tydeligt for omverden, på hvilke måder vi er et alternativ til folkeskolen. Folkeskoleforliget betyder nu, at de praktisk-musiske fag får et kæmpe løft i folkeskolen. Måske kan det komme til at betyde, at man får øje på at trække helt andre dele af Landsgrav Friskoles profil frem i fortællingen om, hvordan man er et alternativ til folkeskolen.

Jeg tror, at netop den form for konkurrence kan være sund nok for skolens udvikling – så længe man husker skolens formål. Det er nødvendigt at blive forstyrret lidt en gang i mellem. Af nye folkeskoleforlig. Nye kolleger. Nye børnegrupper. Nye forældretyper. Og nu også – inden længe – en ny skoleleder.

Så tilbage til start: *"Alting starter et sted, og ingen ved hvordan det går!"* Jeg er ganske sikker på, at nok skal gå godt. Min beretning i år kan af gode grunde ikke komme fremtidens udvikling på skolen nærmere. Men jeg håber, at alle jer, der har ansvar for skolen – forældre, bestyrelse og ansatte – fortsat vil værne om den skoletradition, som vi er rundet af. En skole med plads til både hånden og ånden. Hvor børn får lov til at gribe, før de kan begribe. En skole hvor det levende ord, dialogen, samtalen og fortællingen stadig er til stede. Hvor der er opmærksomhed på, at oplevelse kommer før oplysning. Og hvor det enkelte individ dannes i mødet med et trygt og stærkt fællesskab.

Slutteligt vil jeg traditionen tro gerne sige tak til jer alle for samarbejdet i årets løb. Tak til forældre, bestyrelse, støtteforening, ledelsesteam, administrativt team, pædagoger, lærere og vikarer for at løfte vores fælles opgave med at drive og udvikle vores gode friskole – med hjerte for alle Landsgrav-børnene, som er dem, vi er her for.

En ekstra tak til skolens samlede personale. Med afsæt i billeder fra vores personaletur i august vil jeg gerne sige jer tak for (fra øverst venstre til nederst højre): At I holder jer opdaterede. At I har et ambitiøst fokus på jeres kerneopgave. At I er lyttende og forsøger at forstå. At I får hjulene til at dreje rundt og knokler igennem. At I løse dilemmaer på professionel, kreativ og omsorgsfuld vis. At I tager ansvar, også selvom I er nye i flokken. At I til stadighed udvikler jer og viser nye sider af jer selv. At I går den ekstra meter. At I vil hinanden og fællesskabet. At I møder børn, forældre, kolleger – sågar også ledelse 😊 - med åbenhed, tillid og smil. At I står sammen som et hold! Og hvis nogen ellers skulle være i tvivl efter den opremsning, så er det er pissegodt og fantastisk hold.

Tak for ordet!

Patrizia Guastella Lindstrøm, april 2024

Det gode Landsgrav-hold



Strategiske fokuspunkter og tiltag 2023-24:

1. Vi har fællesskabet som bærende værdi:
MOT og ungMOTivatorer
Fællesskabstfokus på trinnene, tip top tirsdag osv.

2. Vi vægter en kreativ og praktisk orienteret undervisning
Nyt morgensanglokale med scene til optrædener.
Forsøg med afslutning af 8. klasses valgtag i dec.

3. Vi møder eleverne med tydelige og passende forventninger
Co-teaching
Low arousal

Øvrigt:
En samlet skoleplan
Forsøg med elevråd/udvalg
LF-highfive + egen UMV
Tagrenovering, næste etape
Nyt IT-system
Nyt special-lokale
Nye fastansatte:
Ekstra pædagog i SFO og musiklærer –velkommen til Nicolai
Velkommen tilbage til Asger!

4. Vi åbner verden for eleverne gennem faglig fordybelse og fortælling
Flere fagdage i slutningen af skoleåret
Fordybelsesuge om Norden

5. Vi tør gå vores egne veje
Tilpasse projektopgaven i ob til vores værdier og profil
Udvikle og styrke ob-profilen (udskudt)

6. Vi har stor arbejdsglæde og faglig stolthed
Forskellige styrker, oplæg ved Helle Hein
Faste tovholdere på trinmøderne

Kurser og efteruddannelse:
RO, KS, LN kursus dansk ob, AR, KS, TF sproglærernes dag, NO, HG engelskkursus, KJ, NC bevægelse i indskoling, NO ordblindekonference, ST, KB, LM, AR, FK, NH fælles matematikkursus, JG SFO-ledertræf, NH diplom i ledelse mv.