



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Landsgrav Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333012	Skolens navn: Landsgrav Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2024	7. klasse	Naturfag	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2024	8. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2024	5. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
02-04-2025	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen to hele dage. Jeg har overværet morgensamling og undervisning, brugt tid sammen med eleverne i pauserne og talt uformelt med lærerne på lærerværelset. Jeg har naturligvis også ved begge besøg haft mere formelle møder med skolelederen.

Den første besøgsdag forløb som planlagt. Ved det andet besøg var der derimod flere afvigelser fra planen. I hele tre af de lektioner jeg havde aftalt med skolelederen, måtte jeg konstatere at læreren havde ændret indholdet til et helt andet fag.

Jeg havde glædet mig til at se faget Livskundskab, som er centralt i skolens formidling af de grundtvig-koldske værdier og skoletradition. Jeg havde derfor aftalt med skolelederen at deltage i to lektioner med dette indhold, men de var ændret til idræt og dansk. Senere på dagen viste den aftalte historiektion sig at være ændret til endnu en dansklektion. Jeg er lidt ærgerlig over disse ændringer - men de forhindrer ikke formålet med mit tilsynsbesøg, og jeg må sige at jeg har fået et glimrende kendskab til skolens danskundervisning.

Generelt er jeg blevet mødt med imødekommenhed og åbenhed af både elever, lærere og skolelederen.

Jeg mener derfor at kunne danne mig et retvisende billede af skolen og have det fornødne grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning inden for det humanistiske fagområde, som jeg har overværet, har været på et godt fagligt niveau. Undervisningen i engelsk på 9. klassetrin var veltilrettelagt og emnet ramte elevernes interessefelt godt. Dansk i indskolingen var en særdeles god oplevelse med meget velforberedt undervisning, god klasseledelse, varierede aktiviteter og passende faglige udfordringer til alle elever.

Det er derfor min oplevelse at undervisningen inden for det humanistiske fagområde på Landsgrav Friskole står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen og i indskolingen ligger over hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning inden for det naturfaglige fagområde, som jeg har overværet, har været på et godt fagligt niveau. Læringsaktiviteterne har varieret fra lærercentreret klasseundervisning i nogle klasser til gruppearbejde og individuelle øvelser i andre. Jeg vil nævne at matematik i 9. klasse havde et højt fagligt niveau og var tilrettelagt så alle fik udfordringer der matchede deres standpunkt.

Jeg vurderer derfor at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde, som jeg har deltaget i, har været godt tilrettelagt og ramt de fleste elever godt.

Det er derfor min vurdering at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På mellemtrinet og i overbygningen har eleverne - naturligvis med en vis spredning - et fornuftigt standpunkt dansk. De er gode til at samarbejde og arbejder generelt godt med faget. Jeg har iagttaget at eleverne bruger

relevante fagtermer når de forholder sig til tekster og andet (det udvidede tekstbegreb). Jeg vil fremhæve indskolingen for et meget højt fagligt niveau i 1. og 2. klasse. Jeg bemærkede mig også at der i indskolingen synes at være meget få elever der har udfordringer med faget, og de får oftest hjælp af klassekammerater eller en ekstra støttelærer i lokalet.

Det er derfor min konklusion at elevernes faglige standpunkt i dansk, står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og at eleverne i indskolingen har et bedre standpunkt en man normalt oplever.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering at eleverne har et godt til særdeles godt fagligt standpunkt i matematik. Jeg synes eleverne arbejder seriøst med faget og viser sikkerhed i de basale færdigheder.

I 9. klasse deltog jeg i en lektion hvor klassen blandt andet arbejdede med statistik. Det er et emne der ofte udfordrer en del af eleverne på klassetrinet, men jeg konstaterede at alle elever så ud til at have vældig godt styr på både metoder og fagtermer. Ud over at løse de udleverede opgaver uden problemer kunne eleverne se mange anvendelsesmuligheder for deres viden - også uden for skolekonteksten. De havde erhvervet en matematisk kompetence på anvendelsesniveauet.

Jeg må således konkludere at elevernes standpunkt i matematik ligger over hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne er meget glade for faget engelsk og deltager aktivt i undervisningen. Jeg så gode eksempler på analyse af lidt svære kunstneriske tekster og en god evne til at forklare og diskutere med kammeraterne på engelsk. Jeg fandt at eleverne havde et godt ordforråd og konstruerede sætninger ganske fint. Udtalen synes jeg generelt der kunne arbejdes lidt med - men det kommer måske helt naturligt senere.

Samlet set er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk lever fuldt ud op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål i faget.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Landsgrav Friskole har særdeles gode fysiske rammer får både undervisningen og elevernes sociale liv i pauserne. Klasselokalerne er pæne og velfungerende. Der er en stor og velindrettet hal til idræt og Motorik. Skolen har der ud over en god sal, der danner rammen om morgensamlinger og er meget velegnet til musikundervisning og drama. De naturvidenskabelige faglokaler er ikke store men fungerer godt.

Lærerne har adgang til gode undervisningsmaterialer fra anerkendte danske forlag og læringsportaler. Skolen har it-udstyr og eleverne i de større klasser medbringer selv computer. Anvendelsen af it er moderat - men det er heller ikke et fokusområde for skolen.

Jeg har ikke mødt lærere på Landsgrav friskole, der ikke havde det faglige fundament i orden. Jeg vil gerne tilføje, at jeg har mødt en del lærere der virkede ualmindelig både fagligt og pædagogisk kompetente. Brugen af klasseledelse har bredt sig de seneste år, og det fungerer særdeles godt. Jeg anbefaler - for eleverne skyld - at de sidste lærere kommer med på vognen.

Eleverne ser ud til at trives godt og spørger man dem i pauserne, siger de at de er glade for at gå i skole og at det er en god skole.

Det er således min vurdering at Landsgrav Friskole ud fra en helhedsvurdering står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræver i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Landsgrav Friskole hviler på et grundvig-koldsk værdigrundlag og de bærende tanker - såvel som dagligdagen på skolen - afspejler fællesskab og humanisme.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen er meget fællesskabsorienteret og lægger vægt på et demokratisk møde mellem mennesker. Det kan læses på skolen hjemmeside, men også mærkes i skolens daglige praksis.

Når klasserne har morgensamling i klassen er "morgennews" et fast punkt. Lærere og elever finder emner frem fra nyhedsstrømmen som man kan udveksle og drøfte synspunkter om.

Jeg vil også nævne en episode fra 9. klasse. Nogle elever foreslog at klassen skulle have en kort pause hvor de kunne smutte ud i det dejlige forårsvejr. Engelsklæreren ville hellere videre med lektionen, der var nøje planlagt. Eleverne argumenterede godt for deres synspunkt (på engelsk) og det endte med at læreren bøjede sig. Det ser jeg som et lille eksempel på en demokratisk omgangsform i dagligdagen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår naturligvis i samfundsfags- og historieundervisningen. Derudover indgår emnerne ofte i sprogfagene samt emne- og projektorienterede forløb. Jeg kan nævne et forløb om havet i Natur/teknologi på 5. klassetrin. Flere af grupperne der fremlagde, havde fra deres eget perspektiv problematiseret udledningen af CO2 og forurening af havet med plastic og andet affald. Tilsvarende havde 9. klasse arbejdet med forskellige aspekter af nødhjælp. Flere af grupperne der fremlagde, havde perspektiveret deres underemne i forhold til menneskerettigheder. En gruppe nævnte FN's 17 verdensmål.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en helt naturlig del af skolens hverdag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne fortæller at skolen har et elevråd. Allerede i september havde der været to møder. Eleverne har også fortalt hvordan emner fra elevrådsmøderne drøftes i de enkelte klasser. Eleverne synes elevrådsarbejdet er godt, og de oplever også at blive hørt af skolelederen. Elevrådsformanden fortalte at de i øjeblikket arbejder for at få gratis bind på toiletterne og med at planlægge en fest for udskolingen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig procedure for underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Før skoleårets start mødes personalet. På dette møde gennemgås proceduren for underretning og det indskræpes at det er et personligt ansvar samt at man som medarbejder på skolen har skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Landsgrav Friskole ønsker at give eleverne mere end bare en afgangsprøve med gode karakterer. Skolen hviler på værdier og tanker der handler om livsduelighed, hele mennesker og fællesskab.

Skolen giver eleverne gode skolekundskaber - men jeg synes også værdierne og de grundtvig-koldske tanker er at finde i skolens hverdag.

Det er dejligt at deltage i skolens morgensamlinger. Der er fællesbøn, noget at tænke over samt musik og fællessang at glædes over.

Stemningen på skolen er god og jeg har iagttaget en generel høj elevtrivsel. Skolen har klare regler for mobiltelefoner og det er tydeligt at det styrker fællesskabet. Eleverne er meget aktive og leger meget sammen i pauserne. Også i undervisningssammenhæng mærkes værdierne. Jeg synes eksempelvis at eleverne i mange klasser viser vældig gode samarbejdsevner.

Som man ser på alle skoler, er der enkeltelever der ikke helt trives og det smitter altid lidt af på resten af klassens hverdagstrivsel. Landsgrav Friskole arbejder meget målrettet med at bedre alle elevernes trivsel og livsduelighed. Jeg overværede med interesse en lektion hvor en klasse arbejdede med MOT konceptet. Det er et meget konkret og praktisk koncept der stammer fra Norge. De to instruktører (fra en større klasse) gjorde det godt, og de enkle øvelser dannede udgangspunkt for en lærerig og meningsfuld samtale blandt eleverne.

Landsgrav Friskole er en god skole der bibringer eleverne faglig viden og færdigheder. Samtidig bidrager skolen til en god personlig udvikling i retning af at blive en livsduelig og livsglad voksen.