



Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Landsgrav Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333012	Skolens navn: Landsgrav Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2025	1.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	1.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	1.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	2.	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	5.	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
26-09-2025	9.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
05-03-2026	3.	Natek	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
05-03-2026	5.	Natek	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
05-03-2026	5.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
05-03-2026	8.	Biologi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
05-03-2026	7.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se under Tilsynets sammenfatning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

D. 26. september 2025 besøgte jeg 9. klasse dansk. Klassen skulle til terminsprøve, og dagens arbejde bød bl.a. på genretræk i de forskellige kategorier til Skr. Fremstilling. Fælles gennemgang og individuelt arbejde gav god variation, og bøger og elektroniske portaler supplerede hinanden. Niveauet var fint. Der var en god stemning, der var præget af hjælpsomhed og konstruktiv arbejdsro.

I matematik 1. klasse arbejdede eleverne bl.a. med 10'er-venner. En varieret undervisning med både hands-on vha. centicubes og arbejde i Piranabogen gav også her mulighed for, at eleverne kunne arbejde både parvist og individuelt. Eleverne var ivrige - på den gode måde - og de var rigtigt gode til at give plads til og hjælpe hinanden, hvilket gav rige differentieringsmuligheder for læreren. En tydelig klasseledelse og kendte arbejdsgange gav rum for hyggearbejde og læring. Også her var niveauet fint.

I engelsk i 2. klasse bød dagen på Halloweenaktiviteter. Sanglege og bevægelse blev kombineret med arbejde med worksheets. Elevernes glæde ved at bruge sproget, synge og bevæge sig var stor, og de nød at vise mig, hvad de havde lært. En dejlig sproglig stolthed i et sprog, der var på vej.

Ud fra de observationer, og samtaler jeg har haft, er det min vurdering, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på niveau med folkeskolen.

I den daglige undervisning på Landsgrav Friskole veksles der mellem mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter således, undervisningen tilgodeser en alsidig læring. IT og elektroniske læringsportaler inddrages efter behov i læringsprocesserne. Landsgrav Friskole anvender et varieret udbud af undervisningsmateriale, og både de trykte og elektroniske er nutidige og blandt de mest udbredte og anerkendte.

Ved mit besøg d. 5. marts besøgte jeg 8. klasse, som afsluttede deres naturfagsprojekt om udledning af stoffer. Imens de enkelte grupper fik feedback på deres projekter, lavede de enkelte grupper en minifremlæggelse for mig, hvor de præsenterede deres oplæg og power points. Emnerne var mange - men især afbrænding af plast, plastik i havet samt mikroplast var centrale emner og problematikker, som eleverne havde forholdt sig til. Alle fremlagde gerne og viste glæde deres arbejde frem. Der var mange spændende tilgange, perspektiveringer og konklusioner. Jeg lærte også noget nyt den dag - netop fordi eleverne havde fordybet sig i deres valgte problemstillinger og havde gjort sig umage med deres arbejde. Fremlæggelserne indeholdt multimodale elementer, og de var fint varierede.

I 3. klasse arbejdede eleverne med Grønland. Repertoiret spændte fra Erik den Røde og vikingerne til Hans Egede og kristendommen. Eleverne var vidende og meget engagerede i emnet. De var yderst deltagende, nysgerrige og reflekterende. De bød ivrigt ind, når læreren stillede undrende spørgsmål, eller de selv fremsatte undren. Undervisningen var præget af både ro og iver på én gang. Begge dele i en respektfuld samhørighed og glæde over at lære og være.

Jeg har ved mine besøg på skolen oplevet et omsorgsfuldt og ordentligt læringsmiljø. Der er en anerkendende

omgangstone og rigtigt gode elev-elevrelationer samt elev-voksenrelationer. Børnene bliver mødt i øjenhøjde, og der er altid en kærlig hånd til at hjælpe videre. På trods af iver, hygge og glæde ved at deltage, sørger en tydelig klasseledelse for, at der er RO og mulighed for fordybelse i lærings- og mestringsprocesserne. Elever og personale er sammen om at fremme læring og skabe positive resultater.

Ud fra de observationer og samtaler, jeg har haft, er det min vurdering, at Landsgrav Friskole tilbyder en progressiv og varieret undervisning, der sikrer, at eleverne udvikler de nødvendige færdigheder og kompetencer, som giver dem mulighed for at opnå samme viden og kvalifikationer, som hvis de havde fulgt undervisningen i folkeskolen. Eleverne har mulighed for at indstille sig til Folkeskolens Afgangseksamen på lige vilkår med deres jævnaldrende i folkeskolen. Skolen tilrettelægger undervisningen med henblik på at give alle elever de bedste forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ser man på karaktergennemsnit er Landsgrav Friskole på niveau i forhold til landsgennemsnit, ligesom den socioøkonomiske reference er på niveau.

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/333012.aspx/>

Landsgrav Friskole tilbyder en progressiv undervisning/læring og dannende hverdag. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Landsgrav Friskole er en grundtvig-koldsk friskole med stærke rødder i danske demokratiske traditioner. Morgensamling er en fast del af skoledagens begyndelse - en fælles opstart på dagen med fælles Fadervor samt veksling mellem salmer, sange fra den danske sangskat og moderne sange. Ved et af mine tilsynsbesøg var der bl.a. optræden ved skolens kor samt kanonsang. Der blev sagt tillykke til dagens fødselarere samt delt stort og småt. Alle kunne komme til orde, og der var en god stemning kendetegnet ved ro og respekt for den enkelte og fællesskabet.

Det forpligtende fællesskab er en hjørnesten i Landsgrav Friskoles fundament og daglige virke. I hovedindgangen mødes man af citatet "Fællesskab fødes, når jeg bliver til os", og det er synligt på Landsgrav Friskole, at skolens hjerte banker for fællesskabet.

Skolens high five er:

Vi kan udtrykke vores mening og lytte til hinanden

Vi er hjælpsomme og gode til at løfte i flok

Vi er modige og tør kaste os ud i nye ting

Vi vil gerne lære og deltager aktivt i timerne

Vi opfører os respektfuldt og hensynsfuldt over for hinanden

Læs mere herom på <https://landsgravfriskole.dk/faellesskabet-paa-lf/>

Ved mine to tilsynsbesøg har jeg oplevet, at såvel det store som det lille fællesskab italesættes og udleveres løbende i skolens dagligdag. Landsgrav Friskole summer af aktivitet, positiv energi og imødekomme og tillidsfulde elever. Eleverne henvender sig gerne til og inddrager mig i deres arbejde og aktiviteter, selv om jeg er ny tilsynsførende.

De fleste klasser på skolen har en fællesskabsskabende pligt.

3. klasse er snappere. Det betyder, at de på skift to gange om ugen snapper affald på skolens område.

4. klasse laver juleskuespil for alle.

5. klasse er mælkedukse. De pakker og fordeler mælk til alle klasser.

6. klasse er legepatruljer for indskolingseleverne.

7. klasse står for forplejning ved skolens arrangementer.

8. klasse laver totalteater til skolens markedsdag.

I klasselokaler og fællesarealer er børnekunst og opmuntrende opslag i højsædet. Fællesarbejder, hvor den enkelte elevs arbejde eller "Små-og-store venners" fælles kreationer munder ud i fælles værker, bidrager til viden om, at egen deltagelse i fællesskabet har en værdi. Relationel dannelse og samarbejde med respekt for forskellighed, tro, alder og køn vægtes højt samtidigt med, at den enkelte er en vigtig del i et forpligtende fællesskab og dagligdag.

I løbet af ugen afholdes fælles aktiviteter i bl.a. hallen og skolens krearum. Legeaftaler og forslag til frikvarterlege hjælper eleverne godt på vej. Det gør en forskel, at man kommer i skole. Betydning i fællesskabet, at blive hørt, set og forstået er vigtigt for alle og bidrager til at skabe tryghed, vovemod og vilje. Vigtige følgesvende i både lærings-, mestrings- og dannelsesprocesser i og uden for skolen.

Landsgrav Friskole har et velfungerende elevråd. Der er nedsat forskellige råd eksempelvis trivselsråd og miljøråd.

Skolens daglige virke bygger på inddragelse, demokratiske beslutningsprocesser og samarbejde på tværs af forskellighed, alder, tro og køn. Gennem bl.a. elevråd og morgensamling har eleverne mulighed for at blive hørt og være medbestemmende i skolens hverdag. Eleverne lærer at stå frem, lytte og være i et fællesskab, og de inddrages som aktive parter, der har medindflydelse.

Jeg møder en hverdag, der på bedste vis lever op til, at undervisningen, omgangsformen og skolens miljø forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Landsgrav Friskole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.